

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №10  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол  
от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №10  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 № *164 02*  
Заведующий \_\_\_\_\_  
А.В.Михайлова



**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных  
представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада №10  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №10  
Невского района Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ детский сад №10 Невского района Санкт-Петербурга)**

2023-2024 учебный год

**Санкт-Петербург**

**2023 год**

# Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1 Целевой раздел обязательной части.....	3
1.1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1.1 Цели Программы .....	8
1.1.1.2 Задачи Программы .....	8
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе.....	9
1.1.1.4 Планируемые результаты освоения/реализации Программы .....	9
1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики... 11	
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике .....	14
1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений .....	15
1.2.1 Пояснительная записка .....	15
1.2.2 Цель и задачи реализации Образовательной программы:.....	15
1.2.3 Принципы и подходы к формированию Образовательной программы.....	15
1.2.4 Особенности осуществления образовательного процесса .....	16
1.3. Планируемые результаты освоения образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	18
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	21
2.1. Содержательный раздел обязательной части .....	21
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОН ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.. 21	
2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	38
2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	49
2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой .....	54
2.1.4. Рабочая программа воспитания.....	65
<b>2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	65
<b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	73
<b>2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	80
2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....	84
2.2.1. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений,.....	84
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы .....	99
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	99
3.1.1 Психолого-педагогические условия .....	99
3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	101

3.1.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде. ....	103
3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы .....	126
3.1.5 Кадровые условия реализации .....	126
3.1.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах .....	128
3.1.7 Календарный план воспитательной работы.....	130
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	134
3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы.....	134
3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы.....	137
3.2.2.1 План мероприятий (дорожная карта) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников .....	137
3.2.2.2 План работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников на 2023-2024 учебный год.....	139
<b>4.Дополнительный раздел программы .....</b>	<b>140</b>
4.1 Краткая презентация Программы .....	<b>140</b>
<b>Приложение №1 .....</b>	<b>145</b>
План работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников на 2023-2024 учебный год .....	145
<b>Приложение№2 .....</b>	<b>152</b>
План мероприятий (дорожная карта) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников .....	152

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Целевой раздел обязательной части**

#### **1.1.1 Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ГБДОУ №10 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по адресу: Санкт-Петербург, муниципальный округ Невская застава, Общественный переулок, дом 5, корпус 4, строение 1, помещение 36-Н (младшая, средняя, старше-подготовительная группы, служба ранней помощи);

Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Невская застава, проспект Обуховской обороны, дом 70, корпус 4, строение 1, помещение 1-Н (группа раннего возраста, младшая, средняя, старше-подготовительная группы).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №10 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (и.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы - текст её краткой презентации (и.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту - ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё (и.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>1</sup>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

**образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту I Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №3 73 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга  
Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях совместного образования,

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая

программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://10.dou.spb.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://10.dou.spb.ru/svedeniya-ob/obrazovanie>, размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Таблица 1

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1. 1.1.1.2. 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 2 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).



Таблица 2

<b>1.1.1.1 Цели Программы</b>		
<i>Название раздела ФОП ДО</i>	<i>пункты</i>	<i>страницы</i>
<b>1.1. Целевой раздел ФОП ДО</b>	п.14.1.	стр. 4
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>● патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>● высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>● историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>		
<b>1.1.1.2 Задачи Программы</b>		
<i>Название раздела ФОП ДО</i>	<i>пункты</i>	<i>страницы</i>
<b>1.1 . Целевой раздел ФОП ДО</b>	п.14.2.	стр. 4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

### 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО			пункты	страницы
	1.1 Целевой раздел ФОП ДО				
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.					
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;				
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;				
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);	
			4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;				
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;				
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;				
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;				
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);				
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.				

#### 1.1.1.4 Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3

<i>Название раздела ФОП ДО</i>		<i>пункты</i>	<i>страницы</i>
1.1. Целевой раздел ФОП ДО		п.15	стр. 5-17
Возраст обучающихся	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 4

<b>1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>		
<i>Название раздела ФОП ДО</i>	<i>пункты</i>	<i>страницы</i>
<b>1.1. Целевой раздел ФОП ДО</b>	п. 16	стр. 18-20
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● деятельностных умений ребенка;</li> <li>● его интересов;</li> <li>● предпочтений;</li> <li>● склонностей;</li> <li>● личностных особенностей;</li> <li>● способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	п.16.1.	стр. 18
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>● составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>● своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	п.16.2.	стр. 18
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● наблюдения;</li> <li>● свободных бесед с детьми;</li> <li>● анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> <li>● специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	п.16.6.	стр. 18
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● - планируемые результаты освоения Программы заданы как</li> </ul>	п.16.3	стр. 18

### 1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

<ul style="list-style-type: none"><li>● целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li><li>● целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li></ul> <p>Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li><li>● оптимизации работы с группой детей.</li></ul>	п. 16.4	стр. 18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	п.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение - основной метод педагогической диагностики</p> <p>Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	п.16.7	стр. 19-20

### **1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики**

<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	п.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	п.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	п.16.10	стр. 20

### **1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики**

### **1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике**

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту - Шпк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту - ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация Шпк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио)

Результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

Описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий Шпк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

## **1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.2.1 Пояснительная записка**

#### **1.2.2 Цель и задачи реализации Образовательной программы:**

создание условий для полноценного развития каждого ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей и способностей через разные виды детской деятельности;

поддержка детской инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

создание развивающей образовательной среды, способствующей социализации детей и развитию художественно-творческих способностей.

#### **1.2.3 Принципы и подходы к формированию Образовательной программы**

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным участником образовательных отношений;

сотрудничество детей и взрослых;

условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

активное взаимодействие ДОУ и семьи;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту детей);

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При разработке программы ДОУ также учитывались принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса), принцип дифференциации и индивидуализация воспитания и обучения (учет интересов, склонностей и индивидуальных возможностей ребенка), принцип непрерывности (преемственности) образования между возрастными группами, принцип системности.



## 1.2.4 Особенности осуществления образовательного процесса

### Национально-культурные

Содержание Программы дошкольного образования включает в себя темы по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями Санкт-Петербурга.

«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» позволяет знакомить детей с культурой других национальностей. (Государственная Программа Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»).

### Климатические.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, большое количество ветреных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни, включая профилактику простудных заболеваний. Программа предусматривает гибкий подход в реализации задач физического развития детей.

### Демографические.

В ДОУ созданы равные условия для всестороннего развития каждого ребенка независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### Организационные.

В ДОУ работает Педагогический совет и Управляющий совет, что способствует более успешной реализации образовательной Программы.

Вариативная часть программы ориентирована на все возрастные группы общеразвивающей направленности.

Также в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается художественно-эстетическое направление развития групп. На музыкальных занятиях у детей развиваются музыкальные способности, в т. вокальные данные, приобретается опыт исполнителя, опыт общения и непосредственного переживания.

На занятиях по изобразительности дети знакомятся с мировой художественной культурой, с разными видами искусства, творчеством художников. Развитие творческих способностей детей.

В основу приоритетов деятельности ГБДОУ детский сад №10 были положены следующие факторы:

учет государственной политики;

особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;

учет запроса родителей;

особенности региона.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, с учетом

вышеперечисленных факторов, выделено следующее направление деятельности дошкольного учреждения: познавательное развитие дошкольников. Реализуются парциальные программы:

Таблица

- Название, автор программы	- Цель программы, технологии, методики
- «Первые шаги», Г.Т. Алифанова.	- Цель: знакомство детей с историей и культурой Санкт-Петербурга; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	- Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице и в быту.
- «Театр-творчество-дети», - Н.Ф. Сорокина	- Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства; воспитание петербуржца как театрального зрителя.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.	- Цель: знакомство с культурой, бытом, традициями русского народа.
- Направления развития	- Программы, технологии, методики

### 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п. 1.1.6.раздела I Образовательной программы «Планируемые результаты освоения Образовательной программы»)

Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы.

Младший	Средний	Старший
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с помощью взрослого ознакомлен с «ближним» городом (улица, дом, детский сад, другие здания, т.д.).</li> <li>• У ребенка развивается интерес к городу, в котором он живет.</li> <li>• У ребенка формируется чувство уверенности, доброжелательности, умение сопереживать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка формируются начальные знания о родном городе Санкт-Петербурге, о ближайшем окружении (микрорайон)</li> <li>• Формируется чувство любви к родному городу.</li> <li>• Развиваются представления о достопримечательностях своего микрорайона и центральной части Санкт-Петербурга.</li> <li>• Развивается культура общения.</li> <li>• Развивается умение сопереживать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка развивается созидательное отношение к себе и ко всему окружающему.</li> <li>• Ребенок осознает ценность культуры и искусства.</li> <li>• У ребенка развивается представление о доме человека; классифицирует их по назначению.</li> <li>• Расширяется представление об улице, городе, архитектуре.</li> <li>• Развивается стремление к добру, культура общения.</li> <li>• Закрепляются знания о символах города, достопримечательностях.</li> <li>• Формируется понятие «мы - петербуржцы».</li> <li>• Формируется мировоззрение через постижение истории Санкт-Петербурга.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируются навыки безопасного поведения в природе (не трогать животных, не есть грибы и ягоды, др.);</li> <li>• первичные представления о безопасном поведении на дороге;</li> <li>• навыки безопасного передвижения в помещении и на участке детского сада;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируются навыки безопасного поведения в природе: безопасные способы взаимодействия животными и растениями;</li> <li>• Формируются навыки безопасного поведения на дорогах: знает сигналы светофора, формируется осознанное наблюдение ПДД;</li> <li>• Формируются навыки безопасности собственной жизнедеятельности:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с правилами безопасного поведения в природе: имеет представления о природных явлениях, как гроза, гром, молния, ураган;</li> <li>• Формируются навыки правил дорожного движения: знает устройство улицы, правила дорожного движения, дорожные знаки.</li> <li>• Заботится о безопасности собственной жизнедеятельности: стремится</li> </ul>

<p>-навыки безопасного поведения в играх с водой и песком.</p>	<p>встареется выполнять правила безопасного поведения во время игр, игрового оборудования, правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся)</li> </ul>	<p>соблюдать меры предосторожности, учится оценивать свои возможности по преодолению опасности; умеет обратиться за помощью к взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знает телефоны экстренных служб.</li> </ul>
<p>• Развита интерес к театрально-игровой деятельности.</p> <p>• Развивается интерес к театрально-игровым предметам, воспитывается бережное отношение к игрушкам, театральным куклам.</p> <p>• Развивается речь с помощью кукольного театра.</p> <p>• Формируется умение передавать мимикой, жестами, позой, движением основные эмоции.</p>	<p>• Развита устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.</p> <p>• Развивается речь, в т.ч. диалогическая в процессе театрально-игровой деятельности.</p> <p>• Развивается умение импровизировать на тему знакомых сказок.</p> <p>• Развивается представление о нравственных качествах человека, эмоциональное осознание самого себя.</p> <p>• Развито желание играть с театральными куклами, стремление включать в самостоятельные игры, песенные, танцевальные импровизации.</p>	<p>• Совершенствуется всестороннее развитие творческих способностей средствами театрального искусства.</p> <p>• Развита устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.</p> <p>• Ребенок самостоятельно создает художественный образ.</p> <p>• Развито бережное отношение к игрушкам, театральным куклам, костюмам, декорациям.</p> <p>• Знает разные виды кукольных театров, различает и называет их.</p> <p>• Совершенствуется монологическая и диалогическая формы речи.</p> <p>• Владеет навыком импровизации диалогов в хорошо знакомых сказках.</p> <p>• Развивается творческая самостоятельность, инициатива в театрализованной деятельности.</p>
<p>Развивается эмоциональная отзывчивость, осваиваются способы сопереживания во взаимоотношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируются представления о гостеприимстве.</li> <li>• Расширяется кругозор.</li> <li>• Воспитывается бережное отношение к природе, бережного отношения к ней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о народных промыслах, народной игрушке</li> <li>• Знаком с русскими народными праздниками, традиция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о быте и занятиях крестьян на Руси.</li> <li>• Знает народные промыслы: хохлома, дымка, гжель, др.</li> <li>• Развита интерес и любовь к родному краю</li> </ul>

ДОУ взаимодействует с организациями культуры: библиотекой, домом культуры. Это способствует развитию сетевой формы реализации образовательной программы.

В ДОУ имеется библиотека для детей и родителей.

В ДОУ уделяется большое внимание воспитанию безопасного поведения детей. В пространстве детского сада оформлен для детей уголок безопасности, где представлен наглядно-информационный тематический материал, памятки, рекомендации, презентации семейного опыта по формированию основ безопасности на дороге, улице, дома, в природе и ДР-

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОН ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела II. «Содержательный раздел» ФОН ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

~ ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОН ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					

от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)		1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)		1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>

<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические	2)		2)	стр.48
	представления				
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)		4)	стр.49	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические	2)		2)	



	представления	3)			<i>стр.52-53</i>
	окружающий мир	4)		3)	<i>стр.53</i>
	природа	5)	<i>стр.52</i>	4)	<i>стр.53-54</i>
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	<i>стр.54</i>	19.7.2	<i>стр.54-57</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)			1)
		2)			
	математические представления	3)	<i>стр.54</i>	2)	<i>стр.55</i>
		4)			
	окружающий мир	5)			3)
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	<i>стр.56</i>
9)					
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b><i>стр.57-76</i></b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	<i>стр.57</i>	20.1.2	<i>стр.57-58</i>
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1 1)	<i>стр.58</i>	20.2.2 1)	<i>стр.59</i>
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи	20.2.1. 2).	<i>стр.59</i>	20.2.2 2)	<i>стр.60</i>
	от 1 г.6мес до 2-х лет				
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	<i>стр.60-61</i>	20.3.2	<i>стр.61-62</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.60</i>	1)	<i>стр.61</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.61</i>	2)	<i>стр.62</i>
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					

от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76

	интерес к художественной литературе	б)	<i>стр.74</i>		
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b><i>стр. 76-121</i></b>
<b><u>Ранний возраст</u></b>					
от 2-х мес. до 1года	общие	<i>21.1.1</i>	<i>стр.76</i>	<i>21.1.2</i>	<i>стр.76-77</i>
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	<i>21.2.1 1)</i>	<i>стр.77</i>	<i>21.2.2 1)</i>	<i>стр.77</i>
	от 1г.6мес. до 2-х лет	<i>21.2.1 2)</i>		<i>21.2.2 2)</i>	<i>стр.78</i>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	<i>20.3.1</i>	<i>стр.78-80</i>	<i>20.3.2</i>	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	<i>1)</i>	<i>стр.78-79</i>	<i>21.3.2.1</i>	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	<i>2)</i>		<i>21.3.2.2</i>	<i>стр.80-81</i>
				<i>1)рисование</i>	<i>стр.80-81</i>
				<i>2)лепка</i>	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	<i>3)</i>		<i>21.3.2.3</i>	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	<i>4)</i>		<i>21.3.2.4</i>	<i>стр.82</i>
				<i>1)слушание</i>	
<i>2)пение</i>					
		<i>3)музыкальноритмические движения</i>			
театрализованная деятельность	<i>5)</i>	<i>стр.79-80</i>	<i>21.3.2.5</i>	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая деятельность	<i>6)</i>	<i>стр.80</i>	<i>21.3.2.6</i>	<i>стр.82</i>	
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	<i>21.4.1</i>	<i>стр.83-85</i>	<i>21.4.2.</i>	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	<i>1)</i>	<i>стр.83</i>	<i>21.4.2.1</i>	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	<i>2)</i>	<i>стр.83-84</i>	<i>21.4.2.2</i>	<i>стр.86-88</i>
				<i>1)рисование</i>	<i>стр.86-87</i>
				<i>2)лепка</i>	<i>стр.87</i>
				<i>3)аппликация</i>	<i>стр.87-88</i>
		<i>4)народное</i>	<i>стр.88</i>		

				<i>декоративноприкладное искусство</i>	
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.84</i>	21.4.2.3	<i>стр.88</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	<i>стр.88-89</i>
				1)слушание	<i>стр.88</i>
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкальноритмические движения	<i>стр.88-89</i>
				5)игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр.89</i>
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.84-85</i>	21.4.2.5	<i>стр.89</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.85</i>	21.3.2.6	<i>стр.89-90</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	<i>стр.90-93</i>	21.5.2.	<i>стр.93-98</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.90</i>	21.5.2.1	<i>стр.93-94</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.90-91</i>	21.5.2.2	<i>стр.94-96</i>
				1)рисование	<i>стр.94-95</i>
				2)народное декоративноприкладное искусство	<i>стр.95</i>
				3)лепка	<i>стр.95</i>
				4)аппликация	<i>стр.95-96</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.91</i>	21.5.2.3	<i>стр.96</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.91-92</i>	21.5.2.4	<i>стр.96-97</i>
				1)слушание	<i>стр.96-97</i>
				2)пение	<i>стр.97</i>
				3)песенное творчество	
				4)музыкальноритмические движения	
				5)развитие танцевальноигрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	

				x	
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	21.6.2.1	<i>стр.102-103</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.99-100</i>	21.6.2.2	<i>стр.103 - 107</i>
				1)рисование	
				предметное рисование	<i>стр.103-105</i>
				сюжетное рисование	<i>стр.105</i>
				декоративное рисование	
				2)лепка	<i>стр.106</i>
				декоративная лепка	
	3)аппликация	<i>стр.106-107</i>			
	4) прикладное творчество	<i>стр.107</i>			
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
				1)слушание	<i>стр.107</i>
2)пение				<i>стр.108</i>	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.109110</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114 - 118</i>
1)рисование					

				предметное рисование	стр.114-115	
				сюжетное рисование	стр.116	
				декоративное рисование		
				2) лепка	стр.116	
				декоративная лепка		
				3) аппликация	стр.117	
				4) прикладное творчество	стр.117	
				5) народное декоративно-прикладное искусство	стр.118	
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120	
				1) слушание	стр.119	
				2) пение		
				3) песенное творчество		
				4) музыкально-ритмические движения		
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120	
				б) игра на детских музыкальных инструментах	стр.120	
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>		
		<b>№ пунктов и нумерация задач</b>	<b>№ страниц</b>	<b>№ пунктов и нумерация подпунктов</b>	<b>№ страниц</b>	
<b>Физическое развитие</b>		22			стр.121-147	
<b><u>Ранний возраст</u></b>						
от 2-х мес. до 1 года	общие	22.1.1	стр.121-122	22.1.2	стр.122	
от 1 года до 2-х лет	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123	
	основная гимнастика			22.2.2 1)		
	подвижные игры			22.2.2 2)		стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)		
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126	
	основная гимнастика			1)	стр.125	
				основные		

				<i>движения</i>	
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.126</i>
	подвижные игры			2)	<i>стр.126</i>
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.127</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.127-128</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.128-129</i>
				<i>строевые упражнения</i>	<i>стр.129</i>
	подвижные игры			2)	<i>стр.129</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.129-130</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.130</i>
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	<i>стр.130</i>	22.5.2.	<i>стр.131-134</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.131</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.131-132</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.132-133</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.133</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.133</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.133-134</i>
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	<i>стр.134-135</i>	22.6.2.	<i>стр.135-140</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>
				<i>основные движения</i>	<i>стр.136-137</i>
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.137-138</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.138</i>

				<i>строевые упражнения</i>			
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>		
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>		
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>		
	активный отдых			5)	<i>стр.140</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	<i>стр.140-141</i>	22.7.2.	<i>стр.141-147</i>		
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>		
				<i>основные движения</i>	<i>стр.142-143</i>		
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>		
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>		
				<i>строевые упражнения</i>			
	подвижные игры					2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры					3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения					4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни					5)	<i>стр.146</i>
активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>			



Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОРД, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социальнокоммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественноэстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр. 148
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п.23.2 стр. 148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии развивающего обучения	
4	Игровые технологии	
5	Технологии исследовательской деятельности	
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр. 149
2	Технологии универсального дизайна	
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр. 150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр.150) 150)
Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
	2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей

2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично поисковая) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные	п. 23.7 стр. 151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

<p><i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i></p>	<p><i>п.23.9. стр. 152</i></p>
<p><i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i></p>	<p><i>п.23.10 стр. 152</i></p>
<p><i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i></p>	<p><i>п.23.11 стр. 152</i></p>
<p><i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i></p>	<p><i>п.23.12 стр. 152</i></p>

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1, стр. 152) <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.1, стр. 152)

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

*(этапы формирования самостоятельности)*

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования ДО завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательноисследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)



*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина - В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.10, стр. 154, п.24.16, стр. 155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практикоориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее

индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

<p>проблемнообучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</p>	<p>продуктивная практика</p>	<p>ребёнок - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p>
<p>в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных</p>	<p>познавательноисследовательская практика</p>	<p>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</p>
<p>потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</p>	<p>коммуникативная практика</p>	<p>ребёнок - партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</p>
<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>		<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p> <p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр. 152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр. 155).</i>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: - обучающую; - познавательную; - развивающую; - воспитательную; социокультурную; коммуникативную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
- эмоциогенную; - развлекательную; - диагностическую; - психотерапевтическую; - другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: - форма организации жизни и деятельности детей; - средство разностороннего развития личности ребенка;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа

<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод или прием обучения;</li> <li>- средство саморазвития;</li> <li>- самовоспитания;</li> <li>- самообучения;</li> <li>- саморегуляции</li> </ul>	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  
*(п.25, стр. 157)*

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

#### **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с

решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.***

***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности,***

*поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.



<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая</p>	

<p>организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>
---	--

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании и.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр. 161</i>		<i>п.26.3, стр.161-162</i>	
1	обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО

	укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единств а подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

**Принципы взаимодействия** (п.26.4, стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

	взаимоотношения педагогов и родителей (законных представителей)	сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5, стр. 163)**

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося; о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;

<p>компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p>	<p>воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; их взаимодействия с ребенком; преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>
--	--	--

**Формы реализации направлений деятельности** (п.26.7 стр. 163-164, п.26.8-26.11, стр. 163-165)

1	2	3
<p><b>диагностико-аналитическое</b></p>	<p><b>просветительское</b></p>	<p><b>консультационное</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. опросы,</li> <li>2. социологические срезы,</li> <li>3. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>4. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. консультации,</li> <li>3. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>4. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</li> <li>5. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>6. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>7. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>8. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ol>
---	---

*Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).*

*Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.*

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:**

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

### **2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту - КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту - дети с ОВЗ) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1.	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2.	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
---	--

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.



Таблица 10

## Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает

	правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционноразвивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с и.27 и и.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2, стр. 166)</b> <b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>		
1	2	3
психологопедагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3, стр. 166)</b> <i>(может включать)</i>		
1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые	методический инструментарий для реализации: диагностических,

	условия освоения Программы	коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4, стр.166)</b>		
<b>диагностические</b>		<b>коррекционно-развивающие и просветительские</b>
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5 Осуществление индивидуально ориентированной психолого педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	6 Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7 Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы	
<p>★ <u>Социальная адаптация ребенка</u> - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</p>		
<b>Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10)</b>		

<i>(стр.166-167) ' </i>				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционных занятий групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
<b>Содержание диагностической работы (п.28.1 стр. 167-168)</b>				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении		5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся		12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических

		проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности	

	детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр. 168-169)</b>		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	
И	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	
<b>Содержание консультативной работы (п.28.3, стр. 169)</b>		
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных	

	отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4, стр. 169-170)</b>	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.2 7.8, п.28.5, п.28.6, п.28.7, п.28.9, стр. 16 7, стр. 170-172)</b>	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия

	<p>со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций</p> <p>ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>одаренные обучающиеся</p>	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений</p> <p>сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ~ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</p> <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие</p>	<p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p>



<p>трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p> <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

## **.2.1.4. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (и.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Таблица 12

		ссылка ФОР ДО	
		<i>№ я. п.</i>	<i>стр.</i>
<b>2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр. 174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр. 175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		

2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр. 175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр. 175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма	
(созидателя), ответственного за будущее своей страны		возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные			

дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр. 175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр. 176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских Общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	стр. 176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	

формирование ценности познания		познание	
<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>			
<p><i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i></p>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	стр. 176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i></p>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр. 177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<p><i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i></p>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	стр. 177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	

способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота						
<p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i></p>							
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="165 748 1118 864"><b>Целевые ориентиры воспитания детей</b></td> <td data-bbox="1118 748 1270 864">29.2.3.1.</td> <td data-bbox="1270 748 1455 864">стр. 178</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 864 1118 976"></td> <td data-bbox="1118 864 1270 976">29.3.2.</td> <td data-bbox="1270 864 1455 976">стр. 179</td> </tr> </table>		<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>	29.2.3.1.	стр. 178		29.3.2.	стр. 179
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>	29.2.3.1.	стр. 178					
	29.3.2.	стр. 179					
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>				
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.				
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях				

			<p>морального выбора.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в</p>

			<p>самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>



Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой,</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

		театрализованной и другое).	
<b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		29.3	<i>стр. 181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
<b>Уклад ГБДОУ № 10</b>		29.3.1	<i>стр. 181</i>
<p>Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>			
<p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <p>цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</p> <p>принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</p> <p>образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</p> <p>отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</p> <p>ключевые правила образовательного учреждения;</p> <p>традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</p> <p>особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</p> <p>социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>			
<b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</b>			
<b>Воспитывающая среда ГБДОУ № 10</b>		29.3.2.	<i>стр. 181</i>
Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы,			

<p>заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>К профессиональным общностям в ГБДОУ детский сад № 10 относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Творческая группа;</li> <li>- Психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <p>быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> <p>мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</p> <p>поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</p> <p>заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства</p>		

доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ГБДОУ детский сад № 10 относятся:

-Совет родителей.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ГБДОУ детский сад № 10 относится:

-Юные эколята.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п. п.	стр.
	29.3.4.	стр. 182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр. 183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр. 183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр. 184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области	6)	стр. 184

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр. 184</i>
<p>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</p>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	<i>стр. 185</i>
<p><b>Работа с родителями</b> (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● родительское собрание;</li> <li>● педагогические лектории;</li> <li>● родительские конференции;</li> <li>● круглые столы;</li> <li>● родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>● мастер-классы;</li> <li>● иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p>		

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный

контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.



## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
2. участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
3. проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
4. реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### **2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4.

*стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

кадровое обеспечение;

нормативно-методическое обеспечение;

требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню

сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога,

как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;  
опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  
приобщение к системе культурных ценностей;  
готовности к осознанному выбору профессии;  
экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;  
эстетическое отношение к окружающему миру;  
потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Заместитель заведующего детским садом:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  
создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  
проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  
планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  
регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Старший воспитатель:

организация воспитательной деятельности в ДОУ;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др);

планирование работы в организации воспитательной деятельности;

организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей

проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;

участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагог-психолог:

оказание психолого-педагогической помощи;

осуществление социологических исследований,

организация и проведение различных видов воспитательной работы;

подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный

руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог:  
 обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  
 формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  
 организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  
 внедрение здорового образа жизни;  
 внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  
 -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;  
 Помощник воспитателя:  
 совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  
 участвует в организации работы по формированию

## **2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений,**

адаптировано для конкретной возрастной группы и выстроено в соответствии с тематическими блоками образовательных областей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии с парциальными программами, учебно-методическими пособиями.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Тематический блок	Цели и задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального

	<p>интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>
Формирование основ безопасности	<p>-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к</p>
	<p>природы ситуациям.</p> <p>-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

### **Содержание деятельности построено на основе:**

ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Шипицына Л.М. «Азбука общения». СПб, 1998.

Курочкина И.Н. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников».

М., 2004.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию».

М., 1997.

.Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». СПб, 2002.

### **Формирование основ безопасности:**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб, 2004.

Данилова Т.П. «Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД). СПб, 2009.

В образовательной среде ГБДОУ оформлен центр безопасности, где представлен наглядно информационный материал по безопасности жизнедеятельности.

На решение задач социально-коммуникативного развития направлена работа педагога- психолога.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психологическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».**

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а также разработку и организацию педагогом- психологом цикла подгрупповых и групповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

### **Направление «Психологическое консультирование».**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачами консультирования выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

### **Направление «Психологическая диагностика».**

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа с детьми раннего возраста проводится педагогом-психологом только по запросу родителей. Основным методом диагностики является наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в заданной ситуации. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в планировании индивидуальной работы и в соответствии с результатами психолого-педагогической и педагогической диагностики выявляются воспитанники, испытывающие трудности в освоении ОП ДОУ, в общении, проблемы развития. С родителями таких детей и педагогами проводятся консультации, ведётся работа по определению ресурсных



возможностей ребенка и его ближайшего окружения, разрабатываются рекомендации по взаимодействию и организации образовательного процесса с целью преодоления выявленных трудностей, консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

### **Направление «Психологическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа».**

Цель психологического сопровождения - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие воспитанников.

Данное направление предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.

Коррекционно-развивающее направление предполагает организацию развивающих занятий, направленных на развитие психических процессов детей, затрагивающих познавательную и социально-коммуникативную сферу. По результатам психолого-педагогической диагностики в начале года формируются проблемные группы. Состав групп для коррекционно-развивающей работы обсуждается и принимается на заседании ИПк детского сада. Для таких групп педагогом-психологом подбирается коррекционно-развивающая программа. План работы и расписание занятий коррекционно-развивающих групп является дополнением к рабочей коррекционно-развивающей программе.

- Работа с детьми проводится в соответствии с рабочей программой, составленной на основе парциальных программ: «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой, 2014,
- «Психологическая помощь дошкольнику» Н. Яковлевой;
- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевской;
- «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы» Н.В. Самоукиной;
- «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» И.Р. Дмитриевой,
- «На пороге школы» М.Н. Фомичёвой

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический блок	Цели и задачи
Развитие познавательноисследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания;

	<p>развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
Формирование элементарных математических представлений.	<p>-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
Формирование основ финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	<p>-Знакомство детей с основными первичными экономическими понятиями (деньги, цена, др.)</p> <p>- воспитание основных правил расходования денег, бережливого отношения ко всем видам собственности.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все</p>

	взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе Воспитание любви к природе желания беречь ее
--	---

Содержание деятельности построено на основе:

ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Ребенок в мире поиска. Программа по реализации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Под редакцией О.В.Дыбиной. М., 2005.

Соломенцева А.А., О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб, 2004.

Кондратьева С.Ю. «Познаем математику в игре». СПб, 2011.

Ознакомление с социальным миром:

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, 1997.

Алифанова Г.Т. «Первые шаги». (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».СПб, 2005.

Ознакомление с миром природы: Воронкевич О,А, «Добро пожаловать в экологию», СПб, 2004

В образовательной среде ГБДОУ создана и функционирует Петербургская гостиная

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический блок	Задачи
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Основные направления работы по развитию речи	

Направление работы

Задачи

Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой проходит общение
Формирование грамматического строя речи	Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование
Развитие связной речи	-Диалогическая (разговорная) речь -Монологическая речь (рассказывание)
Звуковая культура речи	Формирование правильного звукопроизношения Различение звука и слова, нахождение места звука в слове
Воспитание любви и интереса к художественному слову	

Содержание деятельности построено на основе:

ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой

Волина В.В. «Занимательное азбуковедение». М., 2000.

Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб

В ГБДОУ работает детская библиотека. Цель: развитие у детей интереса к художественной литературе и приобщение к активному чтению.

Тематический

Цели и

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Тематический блок	Цели и задачи
Приобщение к искусству	-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. -Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. -Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Развитие художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>Развитие интереса и воспитание эмоциональной отзывчивости к произведениям изобразительного искусства;</p> <p>Формирование художественного восприятия, воображения, художественно-творческих способностей.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Приобщение к конструированию;</p> <p>Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
Театрализованная деятельность	-Совершенствование всестороннего развития творческих

	<p>способностей детей средствами театрального искусства. - Развитие творческой самостоятельности в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации, игру на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Расширение представлений о видах и жанрах театрального искусства.</p> <p>Активизация и обогащения словаря детей.</p> <p>Воспитание устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности.</p> <p>Совершенствование навыка коллективного сочинения рассказов с использованием театральных кукол.</p> <p>Развитие творческой самостоятельности</p>
--	--

Содержание деятельности построено на основе:

ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Копцева Т.А. «Природа и художник». М., 2006.

Курочкина Н. А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года». СПб, 2004.

. А.И. Буренина. Т.Э. Тютюнникова. Программа « Тутти»

И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева. Программа « Ладушки» Праздник каждый день.

Н.Ф.Сорокина «Театр-Творчество-Дети»

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Тематический блок	Цели и задачи
Физическая культура	<p>-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, выразительности движений; формирование правильной осанки.</p> <p>-Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. -Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активностей самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>-Воспитание интереса и любви к спорту, формирование</p>

	<p>начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>
<p>Становление ценностей здорового образа жизни</p>	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.).</p> <p>Формирование полезных привычек. Воспитание культурногигиенических навыков.</p>

Содержание деятельности построено на основе:

ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

В ГБДОУ разработана система оздоровительной работы, которая включает:

1.Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	типовой режим дня по возрастным группам; щадящий режим дня (по необходимости), режим на плохую погоду режим при карантинах
2.Психологическое сопровождение развития детей.	создание психологически комфортного климата в ДОУ; обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; формирование основ коммуникативной деятельности у детей; психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.
3.Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка. А/регламентированная деятельность:	утренняя гимнастика; ежедневно физкультминутки, динамические паузы в перерыве между занятиями физкультурные занятия 3 раза в неделю бодрящая гимнастика (после сна). Ежедневно
Б/ частично регламентированная деятельность:	спортивные праздники; спортивные игры; подвижные игры на воздухе и в помещении; ежедневно физкультурные досуги; 1 раз в месяц «дни здоровья» 1 раз в квартал
В/ нерегламентированная деятельность:	- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе; ежедневно
4.Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:	воспитание навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; формирование основ безопасности жизнедеятельности.



5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение. А/ профилактические мероприятия:	- витаминнопрофилактический комплекс.
Б/ Общеукрепляющие мероприятия:	режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; режим кварцевания групповых помещений, залов; воздушные ванны в комплексе с бодрящей гимнастикой; солнечные ванны в весенне-летний сезон;
В/ коррекционные мероприятия:	- витаминнопрофилактика;
6. Организация питания.	сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 12-ти часовым пребыванием); замена продуктов питания для детей-аллергиков; использование йодированной соли для приготовления пищи.

### Система организации работы по физическому развитию детей

Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Регламентируем двигательную деятельность	Занятия по физ. развитию 8-10 минут 3 раза в неделю	Занятия по физ. развитию 15 минут 3 раза в неделю	Занятия по физ. развитию 20 минут 3 раза в неделю	Занятия по физ. развитию 25 минут 3 раза в неделю	Занятия по физ. развитию 30 минут 3 раза в неделю (1 раз в месяц - на улице)
Частично регламентируем двигательную деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)	Утренняя гимнастика 5 минут	Утренняя гимнастика 6 минут	Утренняя гимнастика 8 минут	Утренняя гимнастика 10 минут	Утренняя гимнастика 10-12 минут
	Подвижные	Физкультурные минутки 12 мин	Физкультурные минутки 20 мин	Физкультурные минутки 23 мин	Физкультурные минутки 30 мин
	Подвижные	Подвижные	Подвижные	Подвижные	Подвижные

	игры и физические упражнения на прогулке 15 минут	игры и физические упражнения на прогулке 20 минут	игры и физические упражнения на прогулке 25 минут	игры и физические упражнения на прогулке 30 минут	игры и физические упражнения на прогулке 30 минут
	Бодрящая гимнастика 5 минут	Бодрящая гимнастика 5 минут	Бодрящая гимнастика 6 мин	Бодрящая гимнастика 10 минут	Бодрящая гимнастика 10 минут
	Физкультурные досуги 1 раз в месяц 15 минут до 40 минут				
			Физкультурные праздники 2 раза в год продолжительностью до 60 мин		
			День здоровья 1 раз в квартал		
			Тематическая неделя 1 раз в год (1-я неделя февраля)		
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.				

Основание: СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ОП ДО

### Организация двигательного режима

Двигательный режим включает в себя разные формы совместной деятельности с детьми по физической культуре и самостоятельную детскую деятельность.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в учреждении составлены режимы двигательной активности в соответствии с возрастом.

При составлении режима ДА учитывали следующие факторы:

удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;

рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;

оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных

отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<i>ссылка ФОП ДО</i>	
		<i>№ п. п.</i>	<i>стр.</i>
3.1.1	<b>3.1.1 Психолого-педагогические условия</b>	30	<i>стр.189 191</i>
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>● признание детства как уникального периода в становлении человека;</li><li>● понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li><li>● принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li><li>● проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li></ul> поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).  При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития		

	обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психологопедагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	<b>3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<i>31</i>	<i>стр. 191</i>
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр. 191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации		

самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:
  - требованиям ФГОС ДО;
  - образовательной программе ДОО;
  - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
  - возрастным особенностям детей;
  - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
  - требованиям безопасности и надежности.
- Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

### **3.1.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;



учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Групповая комната функциональное использование:

Сенсорное развитие

Развитие речи

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством

Развитие элементарных математических представлений

Обучение грамоте

Развитие элементарных историко - географических представлений

Сюжетно - ролевые игры

Самообслуживание

Трудовая деятельность

Самостоятельная творческая деятельность

Ознакомление с природой, труд в природе

Игровая деятельность

Оснащение • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения

Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

Муляжи овощей и фруктов

Календарь погоды

Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий

Магнитофон, аудиозаписи

Детская мебель для практической деятельности

Детская мебель для практической деятельности

Книжный уголок

Уголок для изобразительной детской деятельности

Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья»,

«Магазин», «Парикмахерская»,

«Больница», «Школа», «Библиотека»

Природный уголок

Конструкторы различных видов

Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

Развивающие игры по математике, логике

Различные виды театров

Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи,

резиновые кольца и кубики

Спальное помещение функциональное назначение

Дневной сон

Гимнастика после сна

Оснащение • Спальная мебель

Раздевалка функциональное назначение

Информационно - просветительская работа с родителями

Оснащение

Информационный уголок

•Выставки детского творчества

• Наглядно - информационный материал

Детская мебель

Методический кабинет функциональное назначение

Осуществление методической помощи педагогам

Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

Библиотека педагогической и методической литературы

Библиотека периодических изданий

Оснащение

Пособия для занятий  
Опыт работы педагогов  
Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов  
Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  
Иллюстративный материал  
Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки  
Скульптуры малых форм (глина, дерево)  
Игрушки, муляжи  
Музыкально-физкультурный зал функциональное назначение  
Занятия по музыкальному воспитанию  
Индивидуальные занятия  
Тематические досуги  
Развлечения  
Театральные представления  
Праздники и утренники  
Занятия по хореографии  
Занятия по ритмике  
Физкультурные занятия  
Спортивные досуги  
Развлечения, праздники  
Консультативная работа с родителями и воспитателями  
Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  
Оснащение  
Библиотека методической литературы, сборники нот  
Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  
Музыкальный центр  
Пианино  
Разнообразные музыкальные инструменты для детей  
Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями  
Различные виды театров  
Ширма для кукольного театра  
Детские взрослые костюмы  
Детские и хохломские стулья  
Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

- Магнитофон

Организация развивающей предметно-пространственной среды в игровой комнате возрастной группы предусматривает условное деление всего пространства групповых помещений на уголки детской активности:

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе

уголок двигательной активности и ОБЖ;

книжный уголок;

уголок строительно-конструктивных игр;

уголок природы и экспериментирования;

уголок сюжетно-ролевых игр;

уголок развивающих и дидактических игр;

уголок художественно-продуктивной деятельности;

уголок театрализованных и музыкальных игр;

Уголок двигательной активности и ОБЖ

дуги для подлезания

кегли (набор);

коврик массажный;

кольцебросы в виде сюжетных игрушек;

мешочки с песком;

мишени;

мячи (d=200-250, 100-120, 60-80шш);

мячи из разных материалов;

мяч-попрыгунчик;

обруч большой;

обруч малый;

палки гимнастические;

скакалка длинная;

скакалка короткая;

флажки;

шапочки-маски для подвижных игр;

схемы действий с мелким спортивным инвентарем;

плакаты по ОБЖ

Книжный уголок

Художественная литература;

аудиоматериал;

детские журналы;

детские книги по программе и любимые книги детей;

иллюстрированные альбомы;

карты по мнемотехнике;

дидактический материал;

наборы картинок для обобщения и группировки;

наборы парных картинок, типа «Лото»;

наборы предметных картинок для группировки по разным признакам;

настольно-печатные игры;

песенники;

разрезные сюжетные картинки;

серии картинок для установления последовательности событий;

серия картинок «Времена года»;

стол для общения с книгой;

сюжетные картинки с разной тематикой;

энциклопедии

Уголок строительно-конструктивных игр Конструкторы;

конструкторы типа «ЛЕГО»;

крупногабаритные напольные конструкторы;

набор строительного материала, имеющего основные детали;

наборы игрушек;

наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования;

тематические строительные наборы; схемы, алгоритмы комплект больших мягких модулей.

Уголок природы и экспериментирования

Оборудование: черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки;

оборудование для труда:

одежда (фартуки, нарукавники)

Бросовый материал: пробки, коробки, камешки, др. Подборка из природного материала: шишки, мох камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев

Уголок сюжетно-ролевых игр

Машинки разного размера;  
грузовик большой;  
кораблики, самолеты;  
куклы крупные;  
куклы разного пола;  
куклы средние;  
комплект постельных принадлежностей для кукол;  
комплекты одежды для кукол по сезонам;  
кукольная коляска;  
модель «светофор»;  
атрибуты для ряженья;  
бинокль;  
весы;  
животные объемные и плоскостные;  
зеркало;  
куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар);  
машина «скорой помощи»;  
молоток;  
набор чайной и кухонной посуды;  
набор «железная дорога»;  
набор мебели для кукол;  
набор «Доктор»;  
набор «Парикмахерская»;  
набор солдатиков;  
подъемный кран;  
пожарная машина;  
руль;  
сумки, корзинки,  
телефон;  
фуражка;  
коробка с предметами заместителями  
Уголок развивающих и дидактических игр «Сложи квадрат», «Сложи узор»  
Блоки Дьенеша;  
Палочки Кюизенера;  
«Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др.;

«Логический поезд»;  
«Мозаики»; «Пазлы», «Гантрам» ;  
веревочки (ленты) разной длины и толщины;  
игры-трансформеры: «Змейка», «Роботы»;  
кассы игровые;  
набор геометрических фигур;  
набор карточек с изображением количества предметов и цифр;  
набор кубиков с цифрами;  
набор объемных геометрических тел;  
наборы моделей: деление на части;  
развивающие игры «Цвет и форма»;  
схемы, картинки, модели суток

Уголок художественно-продуктивной деятельности

гуашь (6-12 цветов), губки;  
доски (20x20);  
емкости для промывания кисти;  
клеевой карандаш;  
круглые кисти;  
набор фломастеров (12 цветов);  
набор цветных карандашей (12-24 цвета);  
цветные восковые мелки (12 цветов);  
наборы цветной бумаги;  
ножницы с тупыми концами;  
палитра;  
печатки для нанесения узора;  
пластилин;  
розетки для клея;  
салфетки;  
стеки разной формы;  
щетинные кисти для клея.

Уголок театрализованных и музыкальных игр Бубен;

инструменты: колокольчик коробочки;  
маракасы;  
металлофон;



набор шумовых инструментов;  
музыкальная лесенка;  
ширма настольная;  
детские театры: пальчиковый, варежковый, на ковролине, настольный, игрушек, ложек, др.  
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе  
уголок двигательной активности и ОБЖ;  
книжный уголок;  
уголок строительно-конструктивных игр;  
уголок природы и экспериментирования;  
уголок сюжетно-ролевых игр;  
уголок развивающих и дидактических игр;  
уголок Петербурговедения (для старшей и подготовительной групп)  
уголок художественно-продуктивной деятельности;  
уголок театрализованных и музыкальных игр;  
Уголок двигательной активности и ОБЖ  
дуги для подлезания  
кегли (набор);  
коврик массажный;  
кольцебросы в виде сюжетных игрушек;  
мешочки с песком;  
мишени;  
мячи (d=200-250, 100-120, 60-80шш);  
мячи из разных материалов;  
мяч-попрыгунчик;  
обруч большой;  
обруч малый;  
палки гимнастические;  
скакалка длинная;  
скакалка короткая;  
флажки;  
шапочки-маски для подвижных игр;  
схемы действий с мелким спортивным инвентарем;  
плакаты по ОБЖ  
Книжный уголок

Художественная литература;  
аудиоматериал;  
детские журналы;  
детские книги по программе и любимые книги детей;  
иллюстрированные альбомы;  
карты по мнемотехнике;  
дидактический материал;  
наборы картинок для обобщения и группировки;  
наборы парных картинок, типа «Лото»;  
наборы предметных картинок для группировки по разным признакам;  
настольно-печатные игры;  
песенники;  
разрезные сюжетные картинки;  
серии картинок для установления последовательности событий;  
серия картинок «Времена года»;  
стол для общения с книгой;  
сюжетные картинки с разной тематикой;  
энциклопедии

Уголок строительно-конструктивных игр Конструкторы;  
конструкторы типа «ЛЕГО»;  
крупногабаритные напольные конструкторы;  
набор строительного материала, имеющего основные детали;  
наборы игрушек;  
наборы из мягкого пластика для плоскостного  
конструирования;  
тематические строительные наборы; схемы, алгоритмы  
комплект больших мягких модулей.

Уголок природы и экспериментирования

Оборудование: черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки;  
оборудование для труда:  
одежда (фартуки, нарукавники)

Бросовый материал: пробки, коробки, камешки, др. Подборка из природного материала:

шишки, мох камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев

Уголок сюжетно-ролевых игр

Машинки разного размера;

грузовик большой;

кораблики, самолеты;

куклы крупные;

куклы разного пола;

куклы средние;

комплект постельных принадлежностей для кукол;

комплекты одежды для кукол по сезонам;

кукольная коляска;

модель «светофор»;

атрибуты для ряженья;

бинокль;

весы;

животные объемные и плоскостные;

зеркало;

куклы знакомых профессий ( моряк, врач, повар);

машина «скорой помощи»;

молоток;

набор чайной и кухонной посуды;

набор «железная дорога»;

набор мебели для кукол;

набор «Доктор»;

набор «Парикмахерская»;

набор солдатиков;

подъемный кран;

пожарная машина;

руль;

сумки, корзинки,

телефон;

фуражка;

коробка с предметами заместителями

Уголок развивающих и дидактических игр «Сложи квадрат», «Сложи узор»

Блоки Дьенеша;

Палочки Кюизенера;  
«Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др.;  
«Логический поезд»;  
«Мозаики»; «Пазлы», «Гантрам» ;  
веревочки (ленты) разной длины и толщины;  
игры-трансформеры: «Змейка», «Роботы»;  
кассы игровые;  
набор геометрических фигур;  
набор карточек с изображением количества предметов и цифр;  
набор кубиков с цифрами;  
набор объемных геометрических тел;  
наборы моделей: деление на части;  
развивающие игры «Цвет и форма»;  
схемы, картинки, модели суток  
Уголок художественно-продуктивной деятельности  
гуашь (6-12 цветов), губки;  
доски (20x20);  
емкости для промывания кисти;  
клеевой карандаш;  
круглые кисти;  
набор фломастеров (12 цветов);  
набор цветных карандашей (12-24 цвета);  
цветные восковые мелки (12 цветов);  
наборы цветной бумаги;  
ножницы с тупыми концами;  
палитра;  
печатки для нанесения узора;  
пластилин;  
розетки для клея;  
салфетки;  
стеки разной формы;  
щетинные кисти для клея.  
Уголок театрализованных и музыкальных игр Бубен;  
инструменты: колокольчик коробочки;

маракасы;  
металлофон;  
набор шумовых инструментов;  
музыкальная лесенка;  
ширма настольная;  
детские театры: пальчиковый, варежковый, на ковролине, настольный, игрушек, ложек, др.  
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе  
Уголок двигательной активности и ОБЖ  
гантели детские  
кегли (набор)  
коврик массажный со следами  
кольцеброс (набор)  
кольцо малое  
комплект мягких модулей лента короткая мешочек с грузом малый мишени  
мишень с дротиками мяч большой мяч средний  
мяч-массажер обруч большой обручи малые палка гимнастическая короткая скакалка короткая  
шапочки-маски для подвижных игр игры и плакаты по ОБЖ, ПДД  
Книжный уголок  
Открытая витрина для книг, стеллаж аудиоматериалы детские журналы книги по программе и любимые книги детей дидактический материал иллюстрированные альбомы детское творчество (книжки-малышки)  
Уголок строительно-конструктивных игр  
Конструкторы: Город», «Зоопарк», «Крепость»  
коврики-трансформеры  
комплект больших мягких модулей конструкторы типа ЛЕГО, ТИКО, др. крупногабаритные  
напольные конструкторы наборы игрушек  
наборы из мягкого пластика для плоскостного моделирования  
тематические строительные наборы  
Уголок природы и экспериментирования  
весы  
глобус, компас, лупы  
для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов

для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций

календарь погоды;

коллекции «минералов», «ракушек», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий»,

микроскоп

набор зеркал, магниты

оборудование для труда: одежда (фартуки, халатики)

бросовый материал

природного материал

часы песочные

энциклопедии

атласы

Уголок сюжетно-ролевых игр автомобили разного назначения

атрибуты для ряженья

бинокль

весы

зеркало

каска, шлем

комплекты одежды для кукол по сезонам

корабль

корона

куклы средние

кукольная коляска

кукольный дом для средних кукол

мягкие животные

набор кухонной посуды

набор чайной посуды

набор «железная дорога»

набор дорожных знаков

набор медицинских принадлежностей

набор парикмахерской

набор: военная техника

наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) подъемный кран

предметы бытовой техники

самолет, вертолет  
сборно-разборные игрушки  
ширма  
рули  
телефон, часы  
касса игровая  
накидка (МЧС)  
коробка с мелкими предметами заместителями  
Уголок развивающих и дидактических игр  
доска магнитная с комплектом цифр игры математического содержания блоки Дьенеша  
палочки Кюизенера  
задачи-шутки  
геометрическая мозаика головоломки  
кассы настольные  
коллекция монет  
ленты линейки модели: года, дней недели, частей суток набор объемных тел наборы  
карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр наборы карточек  
с цифрами счеты  
математические наборы счетные палочки  
«Танграм», Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», др.  
Уголок Петербурговедения  
Игры и пособия по ознакомлению с Санкт-Петербургом книги о Санкт-Петербурге макеты  
достопримечательностей города альбомы и фотоматериалы о микрорайоне Рыбацкое карта  
Санкт-Петербурга флаги  
Уголок художественно-творческой деятельности бумага различной плотности, цвета,  
размера графитные карандаши гуашь (12 цветов) емкости для промывания кисти от краски  
клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей  
(12-24 цвета) наборы цветной бумаги ножницы с тупыми концами палитры  
пластилин  
подставка для кистей  
салфетка  
сангина «Пастель»  
стеки разной формы щетинные кисти для клея альбомы с образцами росписей (дымка, гжель,  
хохлома) народные игрушки альбомы с иллюстрациями  
Уголок театрализованных и музыкальных игр бубен колокольчик коробочки маракасы

металлофон набор шумовых инструментов трещотка настольная и напольные ширмы, детские театры: добавляются бибабо, штоковые, перчаточные, теневой, маски Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

Уголок двигательной активности и ОБЖ гантели детские кегли (набор) коврик массажный со следами кольцеброс (набор) кольцо малое комплект мягких модулей лента короткая мешочек с грузом малый мишени

мишень с дротиками мяч большой мяч средний

обруч большой обручи малые палка гимнастическая короткая скакалка короткая шапочки-маски для подвижных игр игры и плакаты по ОБЖ, ПДД

Книжный уголок

Открытая витрина для книг, стеллаж аудиоматериалы детские журналы книги по программе и любимые книги детей (оформлена библиотека) дидактический материал иллюстрированные альбомы детское творчество (книжки-малышки)

Уголок строительно-конструктивных игр

Конструкторы: Город», «Зоопарк», «Крепость»

коврики-трансформеры

комплект больших мягких модулей конструкторы типа ЛЕГО, ТИКО, др. крупногабаритные напольные конструкторы наборы игрушек

наборы из мягкого пластика для плоскостного моделирования

тематические строительные наборы

Уголок природы и экспериментирования весы

глобус, компас, лупы

для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов

для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций

календарь погоды;

коллекции «минералов», «ракушек», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», микроскоп

набор зеркал, магниты

оборудование для труда: одежда (фартуки, халатики)

бросовый материал

природного материал

часы песочные

энциклопедии



атласы

Уголок сюжетно-ролевых игр

автомобили разного назначения атрибуты для ряженья бинокль

весы

зеркало

каска, шлем

комплекты одежды для кукол по сезонам

корабль

корона

куклы средние

кукольная коляска

кукольный дом для средних кукол

мягкие животные

набор кухонной посуды

набор чайной посуды

набор «железная дорога»

набор дорожных знаков

набор медицинских принадлежностей

набор парикмахерской

набор: военная техника

наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) подъемный кран

предметы бытовой техники

самолет, вертолет

сборно-разборные игрушки

ширма

рули

телефон, часы

касса игровая

накидка (МЧС)

коробка с мелкими предметами заместителями

Уголок развивающих и дидактических игр

доска магнитная с комплектом цифр игры математического содержания блоки Дьенеша

палочки Кюизенера

задачи-шутки

геометрическая мозаика головоломки  
 кассы настольные  
 коллекция монет  
 ленты  
 линейки  
 модели: года, дней недели, частей суток  
 набор объемных тел  
 наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр наборы  
 карточек с цифрами  
 счеты  
 математические наборы  
 счетные палочки  
 «Танграм», Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», др.  
 Уголок Петербурговедения  
 Игры и пособия по ознакомлению с Санкт-Петербургом книги о Санкт-Петербурге макеты  
 достопримечательностей города  
 альбомы и фотоматериалы о микрорайоне Рыбацкое карта Санкт-Петербурга  
 символика (Россия, Санкт-Петербург)  
 Уголок художественно-творческой деятельности бумага различной плотности, цвета,  
 размера графитные карандаши гуашь(12 цветов) емкости для промывания кисти от краски  
 клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (12 цветов) набор цветных карандашей  
 (12-24 цвета) наборы цветной бумаги ножницы с тупыми концами палитры  
 пластилин  
 подставка для кистей  
 салфетка  
 сангина «Пастель»  
 стеки разной формы  
 щетинные кисти для клея  
 альбомы с образцами росписей (дымка, гжель, хохлома) народные игрушки  
 альбомы с иллюстрациями  
 Уголок театрализованных и музыкальных игр бубен колокольчик коробочки маракасы  
 металлофон набор шумовых инструментов трещотка настольная и напольные ширмы,  
 детские театры: добавляются театр марионеток маски

Р1П1С создается как единое пространство, все компоненты  
 которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между

31.4.

*стр. 192*

собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		
При проектировании РППС учитывается:	31.5	<i>стр. 192</i>
местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)		
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9	(3.3.4 ФГОС ДО)
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия	31.10	

детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников			
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>В ОУ есть оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе в следующих помещениях:</p> <p>Музыкально-физкультурный зал</p> <p>Кабинет педагога -психолога</p> <p>Кабинет дополнительного образования</p> <p>Группа «Пчелки»</p> <p>В этих помещениях и помещениях административного назначения (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством) обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования</p>		31.11	<i>стр. 193</i>
сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.			
В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды		31.12.	<i>стр. 193</i>
Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		31.13.	<i>стр. 193</i>
3.1.3.	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	32	<i>стр. 193</i>
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного</p>		32.1.	<i>стр. 194</i>

<p>питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <p>к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>оборудованию и содержанию территории;</p> <p>помещениям, их оборудованию и содержанию;</p> <p>естественному и искусственному освещению помещений;</p> <p>отоплению и вентиляции;</p> <p>водоснабжению и канализации;</p> <p>организации питания;</p> <p>медицинскому обеспечению;</p> <p>приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность,</p> <p>организации режима дня;</p> <p>организации физического воспитания;</p> <p>личной гигиене персонала;</p> <p>выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p><i>стр. 194</i> <i>стр. 195</i></p>
<p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>		
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской</p>	<p>32.3.</p>	<p><i>стр. 194</i></p>

<p>деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>		
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>административные помещения и иные;</p> <p>помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	32.4	<i>стр. 194</i>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <p>обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</p> <p>подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;</p> <p>техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;</p> <p>спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;</p> <p>услуг связи, в том числе информационно</p>	32.8.	<i>стр. 195</i>

телекоммуникационной сети Интернет.			
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	<i>стр. 195</i>
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ		
3.1.4.	<b>3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	33	<i>стр. 195</i>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	<b>3.1.5 Кадровые условия реализации</b>	34	<i>стр. 182</i>
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	<i>стр.219</i>
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными		34.1	<i>стр.218</i>

<p>педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341):</p> <p>М Старший воспитатель  Воспитатель  Музыкальный руководитель  Педагог дополнительного образования Педагог -психолог  Учитель -логопед  Учитель-дефектолог  Инструктор по физической культуре</p>		
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p>Сетевыми партнерами ГБДОУ являются  ППМС -центр Невского района Санкт -Петербурга  ГБУ Театральная семья  Рыбацкая библиотека  Правобережный дом творчества  ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга</p>	34.3	стр.219
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219



3.1.6.	<b>3.1.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	35	<i>стр. 219</i>
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	<i>стр.219</i>
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: - сон, - пребывание на открытом воздухе (прогулка), - образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4.	<i>стр.</i> 220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности		35.6	
организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности,			

<p>связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>		
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. ~</p>	35.8.	<i>стр.221</i>
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <p>режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</p> <p>при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</p> <p>физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;</p> <p>возможность проведения занятий физической культурой и</p>	35.21.	<i>стр.233</i>

<p>спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>			
<p><i>Приказ №164 от 01.09.2023</i></p>			
3.1.7.	<p><b>3.1.7 Календарный план воспитательной работы</b></p>	36	<i>стр.233</i>
<p>План является единым для дошкольного образовательного учреждения.</p>		36.1	<i>стр.233</i>
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе</p>		36.2	
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>		34.2	<i>стр.219</i>
		<p><i>п. 3.4.1. абз.4. ФГОС ДО</i></p>	

3.1.4.	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных для реализации Программы</b>	33	<i>стр.195</i>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	<b>Кадровые условия реализации</b>	34	<i>стр.182</i>
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4	<i>стр.219</i>
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N9, СТ. 1341): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Старший воспитатель</li> <li>● Воспитатель</li> <li>● Музыкальный руководитель</li> <li>● Педагог дополнительного образования</li> <li>● Педагог — психолог</li> <li>● Учитель — логопед</li> <li>● Учитель-дефектолог</li> <li>● Инструктор по физической культуре</li> </ul>		34.1	<i>стр.218</i>
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными		34.2	<i>стр.219</i> <i>п. 3.4. 1.абз.4. ФГОС ДО</i>

<p>работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>			
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p><b>Сетевыми партнерами ГБДОУ являются</b></p> <p>ППМС -центр Невского района Санкт -Петербурга</p> <p>ГБУ Театральная семья</p> <p>Рыбацкая библиотека</p> <p>Правобережный дом творчества</p> <p>ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга</p>	34.3	стр.219	
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	Стр.219	
<b>3.1.6.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	35	стр.219
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1		
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2		
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сон,</li> <li>● пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>● образовательная деятельность,</li> <li>● игровая деятельность и отдых по собственному выбору</li> <li>● (самостоятельная деятельность), 35.3.</li> <li>● прием пищи,</li> <li>● личная гигиена.</li> </ul> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.</p>	35.3	стр.219	

<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6.	Стр.220
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20</p>	35.8	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3 685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	стр.221
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>— при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.</li> <li>- Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;</li> <li>— возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей</li> </ul>	35.21	Стр.233

метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.			
Приказ N164 от 01.09.2023			
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения		36.1	Стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			

## 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### 3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. В ГБДОУ предусмотрено своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального
4	воспитатель	стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в

5	музыкальный руководитель	сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
9	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта
10	учитель-дефектолог	"Педагог-дефектолог" (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Заместитель заведующего:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).

Старший воспитатель:

- организация воспитательной деятельности в ДООУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и ДР.); "
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей



- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение
- передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации
- разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

Педагог-психолог:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований,
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Педагоги и специалисты ОУ (воспитатели, инструктор по Физической культуре, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, учитель-дефектолог):

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

## 3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

### 3.2.2.1 План мероприятий (дорожная карта) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников

№ п/п	Наименование этапа	Содержание деятельности и план мероприятий	Сроки	Ответственный
1	2	3	4	5
1.	Подготовка условий для реализации системы наставничества	<p>Принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации</p> <p>Приказ «Об утверждении положения о заведующем системы системы наставничества педагогических работников в образовательной организации»;</p> <p>Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;</p> <p>План мероприятий (дорожная карта) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Приказ о закреплении наставнических пар и возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью.</p> <p>Персонализированные программы наставничества</p>	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Формирование банка наставляемых	<p>Проведение анкетирования среди наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества</p> <p>Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на</p>	Сентябрь	Заместитель заведующего

		сбор и обработку персональных данных.		
3.	Формирование банка наставляемых	Проведение анкетирования среди банка наставников потенциальных наставников в заведующего образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	Сентябрь	Заместитель заведующего
4.	Отбор и обучение	Анализ банка наставников и выбор подходящих для конкретного учебного года персонализированной программы наставничества педагогов. Обучение наставников для работы с наставляемыми: подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников;	В течение учебного года	Заместитель заведующего
5.	Организация и осуществление работы наставнических пар	Формирование наставнических пар. Разработка персонализированных учебных года заведующего работы программ наставничества для каждой пары. Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых	В течение учебного года	Заместитель заведующего
6.	Завершение персонализированных программ наставничества	Проведение мониторинга качества персонализированных программ наставничества (анкетирование).	В течение учебного года	Педагоги наставнических пар

		Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества. Пополнение методической копилки педагогических практик наставничества. Практическая разработка занятий		
7.	Информационная поддержка	Освещение Плана мероприятий (дорожной карты) осуществляется на сайте учебного образовательного учреждения и в социальных сетях	В течение учебного года	Заместитель заведующего
8.	Информационное сопровождение деятельности	Размещение информации о реализации Плана мероприятий (дорожной карты) на информационных ресурсах дошкольного образовательного учреждения	В течение учебного года	Заместитель заведующего

### **3.2.2.2 План работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников на 2023-2024 учебный год**

В ГБДОУ детский сад N10 работает 22 воспитателя, 6 логопедов, 2 педагога-психолога, 1 дефектолог, старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. Возрастной ценз педагогических кадров составляет: до 35 — 5 человек, от 35 лет и старше - 30 человек.

На 01.09.2023 года высшее профессиональное образование имеют 70% педагогических и руководящих работников (14 человек), среднее профессиональное образование имеют 30 % педагогических работников (6 человек), из них 3 педагога на данный момент обучаются в высших учебных.

Повышение квалификации имеют 100% педагогических и руководящих работников, из НИХ

" для работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования 100 %

" Менеджмент. Управление образованием-3 человека, (заведующий, заместитель заведующего)

" По другим ОО 100%

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.
- Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.
- Определение мониторинговых показателей для развития кадрового потенциала педагогических работников.
- Создание системы стимулирования деятельности работников ГБДОУ
- Развитие коллектива единомышленников.
- Использовать современные формы и технологии повышения квалификации педагогических работников

## **4.Дополнительный раздел программы**

### **4.1 Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №10 (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ГБДОУ, реализуемой образовательной программой ГБДОУ детский сад N10 с учетом регионального компонента,

на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными

и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Реализация Программы направлена на:

- " создание ПДР (пространство детской реализации)
- " поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- " создание условий для самореализации ребенка;
- " создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- " обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- " ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:
  - " Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - " Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
  - " Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - " Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — социально — коммуникативному, познавательному, речевому, художественно — эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно - образовательная работа; с июня по август — летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ детский сад N10.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ - русском.

ДОО могут посещать дети дошкольного возраста. Срок реализации образовательной программы: 4 года

Используемые Программы Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 до 7 лет вплоть до

прекращения образовательных отношений.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в дошкольном отделении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, а также с включенностью в работу семей воспитанников детского сада.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи — знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские выступления и праздники, создание памяток.

Образование родителей: лекции, семинары, практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки, поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- " информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- " создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- " поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и



потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников: Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость ДОО для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

## **Приложение №1**

### **План работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников на 2023-2024 учебный год**

В ГБДОУ детский сад № 10 работает 35 педагогических работников. Возрастной ценз педагогических кадров составляет: до 35 - 5 человек, от 35 лет и старше - 30 человек.

На 01.09.2023 года высшее профессиональное образование имеют 90% педагогических и руководящих работников, среднее профессиональное образование имеют 10 % педагогических работников.

Повышение квалификации имеют 100% педагогических и руководящих работников, из них для работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования 100 %

Менеджмент. Управление образованием-3 человека, (заведующий, заместитель заведующего и старший воспитатель)

По другим ОО 100% (20 человек)

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами.
- Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.
- Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания.
- Определение мониторинговых показателей для развития кадрового потенциала педагогических работников.
- Создание системы стимулирования деятельности работников ГБДОУ
- Развитие коллектива единомышленников.
- Использовать современные формы и технологии повышения квалификации педагогических работников

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	Обновление базы данных по педагогическим кадрам			
1. Диагностико-аналитическое	Сведения о педагогических работниках ГБДОУ	2 раза в год На 01 января На 01 июня	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Определение состояния кадровых процессов. Прогнозирование и планирование работы по повышению квалификации педагогов. Развитие условий для самообразования. Организация деятельности рабочей группы
	Сведения об участии в мероприятиях разного уровня			
	• Карта учета повышения квалификации	1 раз в год на 01 сентября		
2. Мотивационное	Определение мониторинговых показателей развития кадрового потенциала ГБДОУ	1 раз в год на 01 сентября	Старший воспитатель	Система мониторинга деятельности педагогов Оценка профессиональных возможностей педагогов
	Коучинг педагогов	1 раз в полугодие		
3. Планирование мероприятий	Обучение ФГОС и по образовательным программам повышения квалификации педагогов			
	Воспитатели: Гродникова Е.К. Кузнецова Н.С. Педагог доп. образования Сметанина Н.В.	2023/2024 учебный год ПК по ФГОС пройдут все педагоги	Заместитель заведующего	Повышение квалификации, положительное изменение качественных показателей труда
	Профильные и индивидуальные консультации			

	Индивидуальные консультации по темам самообразования	1 раз в месяц	Старший воспитатель	Развитие условий для самообразования. Положительное изменение качественных показателей труда
	Участие педагогов в методическом объединении ГБДОУ, темы методических часов на 2023-2024 учебный год: система коррекционной работы в образовательном пространстве в контексте ФГОС. Методика организации продуктивных видов деятельности	1 раз в месяц	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Организация деятельности круглых столов. Положительное изменение качественных показателей труда

## Наставничество

	<p>Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка положения о наставничестве</li> </ul> <p>Закрепление молодых специалистов за воспитателями стажёрами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана работы с учетом предложений всех участников наставничества</li> <li>• Подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами.</li> </ul>	<p>В течении года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь В течении года</p>	<p>Заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>Возможность личностного и профессионального роста педагогов.</p> <p>Улучшение качества коррекционно образовательного процесса в ГБДОУ.</p> <p>Профессиональное становление молодого специалиста.</p>
--	--	--	---	---

Обучающие, проблемные семинары			
Система работы по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО и потребностями ГБДОУ.	1 раз в месяц	Старший воспитатель	<p>Развитие условий для самообразования, Положительное изменение качественных показателей труда</p> <p>Улучшение качества воспитательно образовательного процесса в ГБДОУ</p>
Профилактика детского травматизма	Январь	Инструктор по ФИЗО	
Практические семинары по повышению квалификации в области информационной компетенции, отдельных аспектов применения интерактивного оборудования в ГБДОУ.	В течении года	Заместитель заведующего	
Стажировка			

Участие педагогов в мероприятиях по обмену опытом: открытых просмотрах, мастер-классах, совместных мероприятиях на уровне ГБДОУ и района.	В течение года	Старший воспитатель	Создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество и мастерство. Активность педагогов в методической, познавательной, самообразовательной работе
Неделя педагогического мастерства в ГБДОУ	Апрель	Старший воспитатель	
Мастер-классы «Мое нетрадиционное творчество»	Апрель	Воспитатели	
Научно-исследовательская деятельность педагогов			
Использование в своей работе проектной деятельности	В течение года	Воспитатели	Расширение форм работы педагогов.
Участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, выставках и т.д; привлечение к исследовательской работе			
Участие педагогов в различных конкурсах, конференциях, выставках на уровне ГБДОУ, района.	В течении года	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество и мастерство.

<p>Публикация материала изученного педагогического опыта в сборниках, размещение на сайтах ОУ</p>
---

	<p>Обобщение и распространение своего опыта работы в рамках подготовки педагогов к аттестации:</p> <p>открытые занятия, мастер-классы; публикации;</p> <p>выступления на семинарах.</p>	<p>В Межаттестационный период</p>	<p>Заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>Создание условий, дающих педагогу возможность проявить творчество и мастерство.</p>
<p>Самообразование педагогов в рамках деятельности методических объединений</p>				
	<p>Выбор тематики и направлений самообразования педагогов.</p> <p>Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.</p> <p>Организация выставок методической литературы.</p> <p>Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.</p>	<p>Август</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>Май -Июнь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Развитие условий для самообразования.</p>
<p>Разработка индивидуальных планов сопровождения молодого педагога</p>				
	<p>Диагностика затруднений (проблем) молодых педагогов</p>	<p>В течении года</p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>Рост профессионального мастерства молодого педагога</p>
	<p>Организация и содержание индивидуального сопровождения молодого педагога, составление индивидуальной карты профессионального роста молодого педагога</p>	<p>В течении года</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха»</p>

	Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения молодого педагога	Май-Июнь		
4. Контроль	Контроль деятельности по кадровым процессам и внесение корректировок в программу развития кадрового потенциала			
	Контроль за исполнением плана работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ГБДОУ на 2023-2024 учебный год	1 раз в квартал	Заведующий	Выполнение всех пунктов плана работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ГБДОУ на 2023-2024 учебный год



## Приложение №

### План мероприятий (дорожная карта) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников

В 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование этапа	Содержание деятельности и план мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка условий для реализации системы наставничества	Принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации. Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»; Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации; План мероприятий (дорожная карта) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении. Приказ о закреплении наставнических пар и возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической	Сентябрь	Заведующий, Заместитель заведующего

		<p>деятельностью.</p> <p>Персонализированные программы наставничества</p>		
2.	<p>Формирование банка наставляемых</p>	<p>Сбор информации о профессиональных запросах педагогов.</p> <p>Формирование банка данных наставляемых, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных</p>	Сентябрь	Заместитель заведующего

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 3. | Формирование наставников                     | <p>банкаПроведение анкетирования средиСентябрь Заместитель заведующего</p> <p>потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества</p> <p>Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.</p>   |
| 4. | Отбор и обучение                             | <p>Анализ банка наставников и выбор подходящихВ течениеЗаместитель заведующего</p> <p>для конкретной персонализированнойучебного</p> <p>программы наставничества педагогов. года</p> <p>Обучение наставников для работы с наставляемыми:</p> <p>подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности;</p> <p>проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников;</p> <p>«установочные сессии» наставников</p> |
| 5. | Организация осуществления наставнических пар | <p>иФормирование наставнических пар. В течениеЗаместитель заведующего</p> <p>работыРазработка персонализированных программучебного</p> <p>наставничества для каждой пары. года</p> <p>Организация психолог педагогической поддержки сопровождения наставляемых</p>  |

6.                    Завершение                    Проведение мониторинга качества реализацииВ течениеПедагоги наставнически х пар  
персонализированных                    персонализированных программ наставничестваучебного  
программ наставничества                    (анкетирование).                    года  
Проведение итогового мероприятия (круглого  
стола) по выявлению лучших практик  
наставничества.  
Пополнение методической копилки  
педагогических практик наставничества.  
Практическая разработка занятий (обучение).  
Семинары-практикумы.  
Взаимопосещение занятий.  
Обучение самоанализу.  
Работа с документацией.  
Планирование деятельности.  
Контроль и руководство за деятельностью  
работой молодого специалиста.  
Работа по самообразованию
7.                    Информационная                    Освещение Плана мероприятий (дорожнойВ течениеЗаместитель  
поддержка                    системыкарты) осуществляется на сайте дошкольногоучебного заведующего  
наставничества                    образовательного учреждения и в социальныхгода  
сетях

8. Информационное сопровождение деятельности
- Размещение информации о реализации Плана в течение года
- мероприятий (дорожной карты) на учебном году
- информационных ресурсах дошкольного образовательного учреждения
- Заместитель заведующего